



**PENINGKATAN KERJASAMA DALAM KELOMPOK BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *PEER GROUP* SISWA KELAS XI TKJ 1
SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS**

**Oleh
UMI LATIFAH
NIM. 201031237**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2014**



**PENINGKATAN KERJASAMA DALAM KELOMPOK BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN
TEKNIK *PEER GROUP* SISWA KELAS XI TKJ 1
SMK PGRI 1 MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Bimbingan dan Konseling**

Oleh

**UMI LATIFAH
NIM. 201031237**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2014

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Datang bersama-sama adalah permulaan, menjaga kebersamaan adalah kemajuan,
bekerjasama adalah kesuksesan. (Henry Ford)



Skripsi ini dipersembahkan kepada:


1. Ayah dan Ibunda tercinta
2. Almamater UMK
3. Rekan-rekan BK UMK kelas E angkatan 2010

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Umi Latifah (NIM: 2010 31 237) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 23 Juli 2014

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Pembimbing II



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIS. 06107113020001027

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Umi Latifah (NIM. 2010 31 237) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 24 Juli 2014
Dewan Penguji




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIS. 061071130200010015

Ketua



Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.
NIS. 0610713020001027

Anggota



Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota



Drs. Sunardi
NIP. 19521105 198303 1 001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT peneliti panjatkan, karena berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan judul “Peningkatan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Peer Group* Pada Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun 2013/2014”. Skripsi PTBK ini dilaksanakan guna untuk peningkatan kualitas pelayanan guru pembimbing dan hasil layanan bimbingan.

Skripsi PTBK ini merupakan pengaplikasian layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* pada siswa kelas XI TKJ SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 sebagai upaya meningkatkan kerjasama dalam kelompok belajar siswa dalam rangka menunjang mutu pendidikan.

Banyak pihak yang telah membantu penulisan Skripsi PTBK ini, sehingga pantas bagi penulis mengucapkan terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Ibu Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ka. Progdi BK UMK.
3. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. dan Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Dosen Pembimbing I dan II.
4. Bapak Drs. Joko Waluyo. Kepala SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang berkenan memfasilitasi pelaksanaan PTBK ini.

5. Ibu Nanik Yuliati, S.Pd. Kolaborator yang banyak membantu dalam pelaksanaan PTBK.
6. Bapak/Ibu Guru dan Staf Tata Usaha SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang telah membantu melaksanakan PTBK ini.
7. Rekan-rekan BK UMK Kelas E Angkatan 2010.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Semoga Skripsi PTBK ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya untuk perkembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang, khususnya di bidang Bimbingan dan Konseling.

Kudus,
Penulis

Juli 2014

Umi Latifah

ABSTRAK

Latifah, Umi. 2014. *Peningkatan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Peer Group Pada Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun 2013/2014*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (II) Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.

Kata kunci: *Kerjasama Dalam Kelompok Belajar, Layanan Bimbingan Kelompok, Teknik Peer Group*

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di SMK PGRI 1 Mejobo Kudus pada hari Selasa, 21 Januari 2014 pukul 09.30-10.30 WIB di ruang BK (dapat dilihat pada lampiran halaman 150 dan 152), dapat diketahui bahwa terdapat beberapa siswa yang kerjasamanya kurang dalam kelompok belajar di kelas XI TKJ 1. Hal ini dikarenakan siswa kurang terbuka dalam kelompok belajar, kurangnya komunikasi dengan teman sebayanya, siswa belum mengetahui cara bekerjasama yang baik dalam kelompok belajar, siswa belum mengetahui cara menumbuhkan kekompakan dalam kelompok belajar serta kurangnya kesadaran akan tanggung jawab siswa sebagai anggota kelompok belajar. Jika hal ini dibiarkan bisa mengakibatkan kualitas kerjasama mereka menjadi berkurang dalam kelompok belajar dan tidak tercapainya dinamika kelompok, sehingga dapat berpengaruh terhadap pencapaian hasil belajarnya.

Berpijak dari latar belakang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan: "Apakah layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat meningkatkan kerjasama dalam kelompok belajar pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus tahun pelajaran 2013/2014?". Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) ini adalah mendeskripsikan kerjasama dalam kelompok belajar pada siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* serta memperoleh peningkatan kerjasama dalam kelompok belajar pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014. Selanjutnya kegunaan dalam penelitian ini terdiri dari kegunaan teoritis dan kegunaan praktis. Kegunaan teoritis: dapat dijadikan sebagai landasan teori untuk kegiatan-kegiatan penelitian selanjutnya. Kegunaan praktis: 1) bagi siswa dapat meningkatkan kerjasama yang dimilikinya secara optimal dalam kelompok belajar, 2) bagi konselor sekolah digunakan sebagai bahan acuan untuk meningkatkan efektifitas bimbingan dan konseling, 3) bagi kepala sekolah digunakan sebagai dasar untuk menentukan kebijakan, dan 4) bagi peneliti selanjutnya digunakan sebagai acuan atau pedoman dalam memberikan layanan Bimbingan dan Konseling. Hipotesis tindakan: Bimbingan Kelompok dengan teknik *Peer Group* dapat meningkatkan kerjasama dalam kelompok belajar siswa kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus tahun 2013/2014.

Subjek pada penelitian ini adalah 7 siswa kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus yang terdiri dari 4 siswa perempuan dan 3 siswa laki-laki. Variabel penelitian: layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* (variabel

bebas) dan kerjasama dalam kelompok belajar siswa (variabel terikat). Metode pengumpulan data berupa metode observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, kemampuan kerjasama dalam kelompok belajar siswa mengalami peningkatan mulai dari siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti dengan hasil yang diperoleh dari setiap observasi yang dilakukan sebelum tindakan, dan setelah siklus I dan siklus II bahwa kemampuan kerjasama dalam kelompok belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata pada pra siklus mendapat skor 13 (26%) masuk dalam kategori sangat kurang (SK), pada siklus I mendapat nilai rata-rata 23 (46%) masuk dalam kategori kurang (K), dan pada siklus II mendapat nilai rata-rata 37 (74%) masuk kategori baik (B).

Kesimpulannya bahwa kondisi ketujuh siswa sebelum diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group*, siswa mempunyai kerjasama rendah dalam kelompok belajar. Namun setelah diberikan layanan, penelitian yang dilakukan dengan dua siklus tersebut menunjukkan adanya peningkatan sebesar 14 atau 28%. Jadi, melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* dapat meningkatkan kemampuan kerjasama dalam kelompok belajar pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK PGRI 1 Mejobo Kudus Tahun 2013/2014. Selanjutnya peneliti memberikan saran kepada kepala sekolah mengenai sarana dan prasarana yang mendukung bagi pelaksanaan penelitian. Kemudian kepada siswa yaitu agar dapat meningkatkan kerjasamanya dengan baik dalam kelompok belajar setelah mendapat layanan. Kepada guru bidang studi, agar senantiasa memperhatikan siswa dengan seksama. Sedangkan untuk penelitian selanjutnya, disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut yang lebih kreatif dan inovatif, yang berkaitan dengan kemampuan kerjasama dalam kelompok belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group*. Kepada konselor sekolah khususnya, untuk memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *peer group* yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat mengembangkan potensinya sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

ABSTRACT

Latifah, Umi. 2014. *Increasing of Cooperation in Study Groups through Group Guidance Service with Peer Group Technique of the XI TKJ 1 of SMK PGRI 1 Mejobo Kudus in Academic Year 2013/2014*. Thesis. Guidance and Counseling, Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (I) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., (II) Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

Key words: *Cooperation in Study Groups, Group Guidance Services, Peer Group Technique*

Based on observations and interviews conducted by researchers at SMK PGRI 1 Holy Mejobo on Tuesday, January 21, 2014 at 9:30 to 10:30 pm in the BK (can be seen in appendix page 150 and 152) can be seen that there are some students whose cooperation is lacking in group learning in the classroom XI TKJ 1. It caused the students were no openness in study groups, under communication with their peer, the student didn't know the way of good cooperation in study groups, the student didn't know how to grow up their solidarity in study groups and also there was no awareness of their responsibility as a member of study groups. If this condition was stayed, it can be caused the quality of their cooperation in study group was less and there was no dynamics in group. So it can be influenced in the result of their achievement.

Based on the background above, so the problem in this research can be formulated: "Can group guidance services with peer group technique improve cooperation in study group of the XI TKJ 1 students of SMK PGRI 1 Mejobo Kudus in academic year 2013/2014?". Therefore, the purpose of this Guidance and Counseling Action Research is to describe cooperation in the student's study groups before and after the teacher gave group guidance with peer group technique as well as getting of improvement in cooperation in study groups of the XI TKJ 1 students of SMK PGRI 1 Mejobo Kudus in Academic Year 2013/2014. Furthermore, the usefulness of this research consists of theoretical and practical utility uses. Usefulness theoretical: can be used as a theoretical basis for further research activities. Practical purposes: 1) for students can increase its optimal cooperation in the study group, 2) for school counselors to use as reference material to increase the effectiveness of guidance and counseling, 3) for principals used as a basis to determine the policy, and 4) for researchers then used as a reference or guideline in providing guidance and counseling services. Hypothesis action: Guidance Group Peer Group technique can improve co-operation within the group of students studying in class XI TKJ SMK PGRI 1 1 Mejobo Holy year 2013/2014.

The subject of the research was 7 students of 36 students in XI TKJ 1os SMK PGRI 1 Mejobo Kudus that belongs to 4 female students and 3 male students. Research variables: technical guidance services group with the peer group (independent variable) and cooperation in the study group (dependent variable). The methods of collecting data were observation and interview method. Data analysis was using qualitative descriptive. This research was conducting 2

cycles (cycle 1 and cycle 2) each cycle comprise of 3 meeting, each cycle comprise of 4 stage.

Based on the result of observation that has been done, the students ability of cooperation in study groups there was improvement start from cycle 1 to cycle 2. This thing proved by the result gotten from each observation that conducted before action, and after cycle 1 and cycle 2 it was showing that the students ability of cooperation in study groups improved with average score in pre cycle was 13 (26%) it can be categorized lowest, in cycle 1 the average score was 23 (46%) it can be categorized low, and in cycle 2 the average score was 37 (74%) it can be categorized good.

In conclusion, it can be concluded that 7 student condition before found out of group guidance service with peer group technique, the students has low cooperation in study groups. However, after the students get some services, the research that has been done by two cycles, it showed there was improvement about 14 or 28%. So, trough group guidance services with peer group technique can improve the ability of cooperation in study groups of the XI TKJ 1 Students of SMK PGRI 1 Mejobo Kudus in Academic Year 2013/2014. Next, the researcher gave the suggestion to the school principal about advocating infrastructure for conducting research. Thus, to the students hopefully can improve their cooperation well in study groups after got services. To guidance and counseling the teacher so that always take care to the students well. To the next research, suggested to conduct the research continued that more creative and innovative related to the students ability of cooperation in study groups through group guidance services with peer group technique. Especially, to counselor of the school to give group guidance services with peer group technique appropriately with the students need, so it can improve the students potential so that the students can reach optimal achievement.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
1.6.1 Kerjasama Dalam Kelompok Belajar.....	7
1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
2.1 Kerjasama Dalam Kelompok Belajar	9
2.1.1 Kerjasama.....	9

2.1.1.1	Proses Timbulnya Kerjasama	10
2.1.1.2	Ciri-ciri Kerjasama.....	11
2.1.1.3	Bentuk Kerjasama	13
2.1.1.4	Manfaat Kerjasama	14
2.1.2	Kelompok Belajar	15
2.1.2.1	Tujuan Kelompok Belajar.....	16
2.1.2.2	Teknik Pembentukan Kelompok.....	16
2.1.2.3	Prosedur Pembentukan.....	19
2.1.2.4	Pemeliharaan Kelompok Belajar	20
2.1.2.5	Evaluasi Kerja Kelompok	21
2.2	Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	21
2.2.1	Layanan Bimbingan Kelompok	22
2.2.1.1	Tujuan Bimbingan Kelompok.....	23
2.2.1.2	Manfaat Bimbingan Kelompok.....	24
2.2.1.3	Jenis Bimbingan Kelompok	25
2.2.1.4	Komponen Bimbingan Kelompok	26
2.2.1.5	Asas Bimbingan Kelompok	28
2.2.1.6	Tahapan Bimbingan Kelompok	29
2.2.2	Kelompok Teman Sebaya (<i>Peer Group</i>).....	33
2.2.2.1	Latar Belakang Timbulnya <i>Peer Group</i>	34
2.2.2.2	Hakikat <i>Peer Group</i>	36
2.2.2.3	Fungsi <i>Peer Group</i>	38
2.2.2.4	Ciri-Ciri <i>Peer Group</i>	39

2.2.2.5 Pengaruh Perkembangan <i>Peer Group</i>	40
2.3 Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Peer Group</i>	43
2.4 Penelitian Relevan.....	44
2.5 Kerangka Berpikir	47
2.6 Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51
3.3 Rancangan Penelitian	52
3.3.1 Siklus I	54
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	54
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	55
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	55
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	56
3.3.2 Siklus II	56
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	56
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	57
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	57
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	57

3.4 Pengumpulan Data	58
3.4.1 Metode Observasi.....	58
3.4.1.1 Pengertian Observasi	58
3.4.1.2 Tujuan Observasi	59
3.4.1.3 Bentuk Observasi	58
3.4.1.4 Pedoman Observasi.....	62
3.4.2 Metode Wawancara.....	74
3.4.2.1 Pengertian Wawancara.....	74
3.4.2.2 Tujuan Wawancara	74
3.4.2.3 Macam-Macam Wawancara	75
3.4.2.4 Pedoman Wawancara.....	76
3.5 Analisis Data	78
3.6 Indikator Keberhasilan	80
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	82
4.1 Kondisi Awal	82
4.2 Siklus I	86
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	87
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	88
4.2.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	90
4.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	98
4.3 Siklus II	103
4.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	103
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	105

4.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	107
4.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	116
4.3.4.1 Aktivitas Peneliti.....	116
4.3.4.2 Aktivitas Siswa	118
4.4 Simpulan	123
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	126
BAB V PEMBAHASAN	127
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I.....	128
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II.....	133
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	141
6.2 Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN-LAMPIRAN	148
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Daftar Siswa Yang Menjadi Subjek Penelitian	51
3.2 Jadwal Penelitian	52
3.3 Kriteria Penskoran Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i>	60
3.4 Kriteria Penskoran Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i>	61
3.5 Kriteria Penskoran Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar	62
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Pra Siklus	83
4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i>	84
4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I	91
4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I	93
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I	96
4.6 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Siklus I	99
4.7 Kelemahan Peneliti dan Siswa Pada Siklus I	101
4.8 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	107
4.9 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	109

4.10 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus II	111
4.11 Deskripsi Hasil Pengamatan Kolabolator Terhadap Peneliti Pada Siklus I	114
4.12 Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I dan Siklus II	117
4.13 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Kegiatan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I dan II	119
4.14 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I dan Siklus II	121
4.15 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK)	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	48
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	54



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I.....	92
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I	94
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I	97
4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	108
4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II	110
4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus II.....	112
4.7 Peningkatan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	118
4.8 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I dan II .	120
4.9 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I dan II...	122

4.10 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	125
--	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Tabel 3.1 Daftar Siswa Yang Menjadi Subjek Penelitian.....	148
2. Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	149
3. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Pra Siklus	150
4. Tabel 4.2 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Sebelum Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i>	152
5. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	154
6. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	158
7. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I	161
8. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	162
9. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	163
10. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I.....	170
11. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan I	174
12. Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Pra Siklus	177
13. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan 1	179

14. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan 1	181
15. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I Pertemuan 1	183
16. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	185
17. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	188
18. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	190
19. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	191
20. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	192
21. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	199
22. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 2	203
23. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan 2	205
24. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan 2	207

25. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I Pertemuan 2	209
26. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	211
27. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	115
28. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	219
29. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 3	220
30. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	221
31. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	228
32. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus I Pertemuan 3	232
33. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan 3	234
34. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus I Pertemuan 3	236
35. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus I Pertemuan 3	238
36. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	240
37. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	243

38. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	246
39. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	247
40. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	248
41. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1.....	254
42. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 1	257
43. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan 1	259
44. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan 1	261
45. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus II Pertemuan 1	263
46. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2.....	265
47. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2.....	269
48. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	273
49. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	274

50. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	275
51. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2.....	281
52. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 2	285
53. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan 2	287
54. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan 2	289
55. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus II Pertemuan 2	291
56. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3.....	293
57. Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3.....	296
58. Daftar Hadir Anggota Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	300
59. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 3	301
60. Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	302
61. Resume Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3.....	309

62. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siklus II Pertemuan 3	312
63. Tabel 4.3 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Selama Memberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan 3	314
64. Tabel 4.4 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> Pada Siklus II Pertemuan 3	316
65. Tabel 4.5 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Mengenai Kemampuan Kerjasama Dalam Kelompok Belajar Pada Siklus II Pertemuan 3	318
66. Tabel 3.10 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Peer Group</i> ..	320